

# UDHËZUES

**METODAT E MËSIMDHËNIES NË  
SHKOLLAT E MESME  
PROFESIONALE**

**Fikrije Zymberi**

Botuesi:  
Agjencia për Arsim dhe Aftësim Profesional dhe Arsim për të Rritur

Përgatitur nga: Fikrije Zymberi

Për botuesin: Ragip Gjoshi  
Redaktor gjuhësor: Berat Dakaj

Dizajni dhe përgatitja për shtyp: Gëzim Berisha  
Jetmir Berisha

**METODAT E MËSIMDHËNIES NË SHKOLLAT E MESME  
PROFESIONALE**

## UDHËZIME PËR METODAT NË MËSIMDHËNIE:

Metodat në mësimdhënie përfshijnë disa forma si ne vijim:

- ❖ Mësim i drejtpërdrejtë
- ❖ Të mësuarit në formën e bashkëbisedimit
- ❖ Të mësuarit në formën e ligjëratës
- ❖ Të mësuarit në formën e ligjëratës dhe diskutimit
- ❖ Të mësuarit në formën e panelit me ekspert
- ❖ Të mësuarit në formën e dhënies së ideve
- ❖ Të mësuarit në formën e përdorimit të video've/slide've
- ❖ Të mësuarit në formën e diskutimeve të hapura
- ❖ Të mësuarit në formën e diskutimeve me grupe të vogla
- ❖ Të mësuarit në formën e paraqitjes së shembujve (case studies)
- ❖ Të mësuarit në formën e përfshirjes së nxënësve në role të ndryshme
- ❖ Të mësuarit në formën e përcjelljes së hulumtimeve
- ❖ Të mësuarit në formën e sjelljes së ligjërueseve mysafir (ekspert në fusha të veçanta)
- ❖ Të mësuarit në formën e shtjellimit të dukurive
- ❖ PËRPARËSITË, MANGËSITË DHE PËRGATITJA PËR SECILËN NGA KËTO METODA TË PËRMENDURA

## MËSIMI I DREJTPËRDREJTË:

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kjo metodë është shumë specifike për objektivin (qëllimin) e të mësuarit.</li><li>- Kjo metodë nxënësve iu tregohen arsyet pse përmbajtja është e rëndësishme - do të ndihmonte për të qartësuar objektivin e mësimit.</li><li>- Kjo mënyrë është relativisht e lehtë për të matur ftesit e fituara nga nxënësit.</li><li>- Është një metodë mësimore e pranuar gjerësisht.</li><li>- Është metodë mirë për mësimdhënie, fakte të veçanta dhe shkathtësi themelore.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mund dëmtoj/ngurtësoj krijimtarinë mësimdhënësit.</li><li>- Kërkon përgatitjen e përmbajtjes të mirë organizuar dhe shkathtësi të mira komunikimi me gojë.</li><li>- Hapat e shpjegimit të mësimit duhet të ndiqen në mënyrë të përshkruara.</li><li>- Mund të mos jetë efektive për shkathtësi të larta të menduarit, në varësi të njohurive bazë dhe shkathtësive të mësimdhënësit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Përmbajtja mësimore duhet të organizohen paraprakisht.</li><li>- Mësimdhënësi duhet të ketë informata për parakushtet e nxënësit për mësimit.</li></ul> <p>MËSIM Kooperativa</p>



## TË MËSUARIT NË FORMËN E BASHKËBISEDIMIT:

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kjo metodë ndihmon nxitjen e përgjegjësisë reciproke (mësimdhënësi dhe nxënësi).</li><li>- Kjo metodë përkrahet nga hulumtimi dhe bashkëpunimi i ndërsjellë si një teknikë efektive.</li><li>- Gjatë kësaj metode nxënësit mësojnë të jenë të durueshëm dhe më pak kritik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disa studentë nuk punojnë mirë në këtë mënyrë.</li><li>- Vetjakët i gjejnë shumë të vështirë për të ndarë përgjigjet me të tjerët.</li><li>- Nxënësit agresive përpiqen të marrin përsipër gjithë procesin.</li><li>- Nxënësit e zgjuar priren për të vepruar superiore.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mësimdhënësi vendos se çfarë shkathtësi apo njohuri duhet për të mësuar nxënësi.</li><li>- Kërkon pak kohë për t'u përgatitur nxënësit për të mësuar se si të punojnë në grupe.</li></ul>

## TË MËSUARIT NË FORMËN E LIGJËRATËS:

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjatë kësaj metode gjithnjë duhet të paraqiten materiale faktike në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe logjike.</li> <li>- Kjo metodë ofron përvoja të cilat i frymëzojnë nxënësit - të dobishme për punë në grupet e mëdha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Janë të nevojshme shkathhtësi te larta gojore nga mësimdhënësi.</li> <li>- Audiencia (nxënësit) janë shpesh pasiv.</li> <li>- Mësimxënia nga nxënësit janë vështirë për të vlerësuar.</li> <li>- Komunikimi është i një anshëm.</li> <li>- Jo e përshtatshme për nxënësit e heshtur (mungesë iniciative).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Është shumë e nevojshme të bëhet një hyrje e qartë e përmbledhjes së njësisë.</li> <li>- Duhet pasur parasysh efektivitetin lidhur me kohën dhe qëllimin e përmbajtjes.</li> <li>- Shpesh përfshin shembuj dukuri praktike</li> </ul>

**TË MËSUARIT NË FORMËN E LIGJËRATËS DHE DISKUTIMIT:**

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
-------------	-----------	------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë përfshin nxënësit në bashkëbisedim, të paktën pas ligjërimit.</li> <li>-</li> <li>- Gjatë kësaj metode nxënësi mund bëjnë pyetje, marrin sqarime dhe paraqesin situata sfiduese.</li> <li>-</li> <li>- Gjatë kësaj metode ligjërimit mund të realizohet (përfshin) me diskutim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kufizimet kohore mund të ndikojë negativisht në mundësitë e realizimit të diskutimit.</li> <li>-</li> <li>- Efektiviteti është e lidhur me pyetjet e duhura dhe diskutim.</li> <li>-</li> <li>- Shpesh kërkon mësime të cilët janë të aftë për "ndryshim/përshtatje" të shpejt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësime të duhet të jetë i përgatitur për të lejuar pyetje gjatë ligjërimit, sipas nevojës.</li> <li>- Mësime të duhet të parashikojë pyetje të vështira dhe të përgatisin përgjigjet e duhura që më parë.</li> </ul>
--	---	---

**TË MËSUARIT NË FORMËN E PANELIT ME EKSPERT:**

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
-------------	-----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjatë kësaj metode ekspertët paraqesin mendime të ndryshme.</li> <li>- Kjo metodë mund të provokojë diskutim më e mirë (më të gjerë) se një diskutim nga një person.</li> <li>- Gjatë kësaj metode ndryshimi i shpeshtë i folësit e mban vëmendjen zgjuar (lartë).</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalitete të ndryshme (mësimdhënës) mund të mbulojë me hije përmbajtjen e mësimi.</li> <li>- Ekspertët janë shpesh folës jo të efektshme.</li> <li>- Temat nuk mund të jenë te radhitura në mënyrë logjike.</li> <li>- Jo e përshtatshme për studentët jo aktivë.</li> <li>- Organizimi (Logjistika) mund të jetë e mundimshëm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimdhënësi kryesor (i lëndës) e koordinon fokusin e panelit, njofton panelin dhe prezanton përmbledhjen.</li> <li>- Mësimdhënësi informon shkurtazi panelin.</li> </ul>
---	---	--

**TË MËSUARIT NË FORMËN E DHËNIES SË IDEVE:**

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë radhit detyrat që lejojnë të menduarit krijues për ide të reja.</li> <li>- Kjo metodë inkurajon pjesëmarrjen e plotë, sepse të gjitha idetë</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nxënësit mund të shpërqendruar.</li> <li>- Nxënësit duhet të jenë të kufizuara për bisedë brenda 5-7 minuta.</li> <li>- Nxënësit mund të kenë vështirësi duke u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimdhënësi për zgjedh temat.</li> <li>- Mësuesi duhet të jetë gati për të ndërhyrë, kur procesi mësimor është në dështim e sipër, është ulë interesimi e</li> </ul>

<p>janë të radhitura në mënyrë të barabartë.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë bazohet në njohuritë dhe përvojën e grupit.</li> <li>- është krijuar fryma e bashkëpunimit.</li> <li>- Gjatë kësaj metode një ide mund të ndezë (nisë) ide të tjera.</li> </ul>	<p>larguar nga realiteti i njohur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nëse nuk menaxhohet mirë e gjithë njësia, mund të ndodhë kritika dhe efekte negative të vlerësimit nga nxënësit.</li> <li>- Mësimnxënia tek nxënësit varet pjesërisht nga niveli i tyre pjekurisë.</li> </ul>	<p>nxënësve.</p>
--	---	------------------

**TË MËSUARIT NË FORMËN E PËRDORIMIT TË VIDEO'VE/SLIDE'VE**

<b>Përparesitë</b>	<b>Mangësitë</b>	<b>Përgatitja</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë paraqet mënyrën e këndshme të prezantimit të përmbajtjes dhe ngritjen e temave/çështjeve.</li> <li>- Zakonisht e mban vëmendjen e grupit.</li> <li>- Duket mjaftë profesionale.</li> <li>- Stimulon diskutime.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mund të ngrejë shumë çështje që të ketë një diskutim të fokusuar.</li> <li>- Diskutimi mund të mos kenë pjesëmarrje të plotë</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duhet të marrë dhe vendosur pajisjet.</li> <li>- është metodë efektive vetëm në qoftë se mësimmshënësi përgatitet për diskutim pas prezantimit</li> </ul>



## TË MËSUARIT NË FORMËN E DISKUTIMEVE TË HAPURA:

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ngritë idetë dhe përvojat nga grupi.</li><li>- Është metodë efektive pas një prezantim, filmi apo përvojë që ka nevojë të analizohet.</li><li>- Kjo metodë lejon të gjithë nxënësit të marrë pjesë në një proces aktiv.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Është metodë jo praktike me më shumë se 20 nxënës.</li><li>- Me anë të kësaj metode vetëm disa nxënës mund të dominojë.</li><li>- Disa nxënës nuk mund të marrin pjesë fare në diskutim.</li><li>- Konsumon shumë kohë.</li><li>- Nxënësit mund të dalin jashtë teme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kërkon planifikim të kujdesshëm nga mësuesit për të udhëzuar diskutim.</li><li>- Kërkon planifikim të pyetjeve.</li></ul>

### TË MËSUARIT NË FORMËN E DISKUTIMEVE ME GRUPE TË VOGLA:

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kjo metodë lejon pjesëmarrjen e të gjithë.</li><li>- Me përdorim të kësaj metode nxënësit shpesh ndihen më të rehatshme në grupe të vogla.</li><li>- Grupet e vogla lehtë mund të arrijnë konsensus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kjo metodë kërkon kujdesshëm për të menduar si qëllim të grupit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Duhet të përgatisë detyra të veçanta apo pyetje për përgjigje në grup.</li></ul>

### TË MËSUARIT NË FORMËN E PARAQITJES SË SHEMBUJVE (CASE STUDIES):

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kjo metodë zhvillon aftësi analitike dhe zgjidhje të problemeve.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nxënësit mund të mos shohin rëndësi për vetë situatën e paraqitur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Me këtë metodë rasti duhet të përcaktohet qartë.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë lejon eksplorimin e zgjidhje për problemet komplekse.</li> <li>- Kjo metodë lejon nxënësit të aplikojnë njohuritë dhe aftësi të reja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatat e pamjaftueshme mund të çojë në rezultate të papërshtatshme.</li> <li>- Kjo metodë konsiderohet si jo e përshtatshme për nivelin e nxënësve me shkathhtësi të ulëta paraprake</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me këtë metodë rast i prezantuar duhet të jetë i përgatitur mire paraprakisht.</li> </ul>
--	--	--

**TË MËSUARIT NË FORMËN E PËRFSHIRJES SË NXËNËSVE NË ROLE TË NDRYSHME:**

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë paraqet situata problematike në mënyrë dramatike.</li> <li>- Kjo metodë ofron mundësi për nxënësit për të marrë rolin e të tjerëve dhe kështu të vlerësoj një tjetër mënyrë.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disa nxënës mund të jenë shumë i ndruajtur.</li> <li>- Kjo metodë konsiderohet si jo e përshtatshme për grupet e mëdha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimdhënësi ka për të përcaktuar gjendjen në mënyrë të qartë problemin dhe rolet.</li> <li>- Mësimdhënësi duhet të japë udhëzime shumë të qarta</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë lejon eksplorimin e zgjidhjeve.</li> <li>- Kjo metodë ofron mundësi për të praktikuar aftësitë.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disa nxënës mund të ndihen të anashkaluar.</li> </ul>	
--	--	--

**TË MËSUARIT NË FORMËN E PËRCJELLJES SË HULUMTIMEVE:**

<b>Përparësitë</b>	<b>Mangësitë</b>	<b>Përgatitja</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë Ju mundëson nxënësve të mendojnë për veten e tyre pa u ndikuar nga të tjerët.</li> <li>- Me anë te kësaj metode mendimet individuale atëherë mund të ndahet në grup të madh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë mund të përdoret vetëm për periudhë të shkurtër kohore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimdhënësi ka për të përgatitur dhurata.</li> </ul>



**TË MËSUARIT NË FORMËN E SJELLJES SË LIGJËRUESEVE MYSAFIR (EKSPERT NË FUSHA TË VEÇANTA):**

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë mundëson prezantim të temave të personalizuara.</li>   <li>- Kjo metodë mundëson zbërthim të nxënësve varësisht nga stereotipi i tyre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezantuesit mund të mës jenë folës të mirë.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë kërkon kontakt dhe koordinim te prezantuesve (mësimdhënësve, të tjerëve).</li> </ul>

**TË MËSUARIT NË FORMËN E SHTJELLIMIT TË DUKURIVE**

Përparësitë	Mangësitë	Përgatitja
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjo metodë jep mundësinë për të shqyrtuar vlerat dhe besimet mes nxënësve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me anë të kësaj metode nxënësit mund të mos jenë të sinqertë në</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjatë kësaj metode mësimdhënësit duhet të ushtrojnë kujdes të përgatisë detyra.</li> </ul>

- Kjo metodë mundëson nxënësve për të diskutuar vlerat në një mjedis të sigurt.

- Kjo metodë jep strukturë të bisedës.

lidhje me vlerat e tyre.

- Me anë të kësaj metode nxënësit mund të jenë shumë i turpshëm.
- Me anë të kësaj metode nxënësit mund të mos jenë në gjendje të artikulojnë vlerat e tyre në mënyrë efektive.

- Gjatë kësaj metode mësimdhënësit duhet të japin udhëzime të qarta.
- Gjatë kësaj metode mësimdhënësit duhet të përgatisin pyetje për diskutimit.